



SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (SIEE)

PRESENTACIÓN

La Institución Educativa San Cristóbal presenta a la Comunidad Educativa, el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), conforme lo demanda el Decreto 1290 del 16 de abril de 2009. El presente documento define en términos de conceptos y procedimientos, el proceso de evaluación de los estudiantes de Preescolar (Transición), Educación Básica y Media (Académica y Técnica), programas flexibles como Procesos Básicos, Aceleración del Aprendizaje y Caminar en Secundaria y los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI), a través de una construcción colectiva que contó con la participación de Docentes, Padres de Familia y estudiantes.

Su estructuración se definió conforme lo presenta el artículo 4° del Decreto de mención, con el despliegue de cada uno de los numerales y en el orden propuesto; es de anotar que se concibe como un producto que se espera sea cualificado en la medida que la práctica y nuevas disposiciones lo demanden; garantizando así un debido proceso tanto en la evaluación como en la promoción.

El SIEE de la Institución Educativa San Cristóbal fue revisado y ajustado por el consejo académico y aprobado por el Consejo Directivo mediante acta, acuerdo y resolución del año 2020.



1. LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

1.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Desempeños

La Institución define los desempeños de los estudiantes de educación preescolar, básica, media y programas flexibles con los siguientes criterios de evaluación: los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias, los derechos básicos de aprendizaje (DBA), el diseño universal del aprendizaje (DUA), el modelo pedagógico institucional, los planes de área, los indicadores de logro institucionales; aplicando talleres individuales o grupales, pruebas escritas u orales, trabajos escritos, exposiciones, demostraciones, investigaciones, actividades de apoyo, pruebas internas y externas, entre otros.

- **DESEMPEÑO SUPERIOR:** asociado a la excelencia, a una calidad superior, a un desempeño óptimo.

Alcanza todos los logros propuestos, sin actividades complementarias o de apoyo. Desarrolla actividades curriculares que exceden las exigencias esperadas. Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.

- **DESEMPEÑO ALTO:** que sobresale, que se distingue.
Alcanza todos los logros propuestos, pero con algunas actividades complementarias o de apoyo. Desarrolla las actividades curriculares exigidas.
- **DESEMPEÑO BÁSICO:** que alcanza lo mínimo requerido.
Alcanza los logros mínimos. Puede tener dificultades académicas que supera presentando las actividades de apoyo.
- **DESEMPEÑO BAJO:** No alcanza los logros mínimos.
No desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas. No supera actividades de apoyo o no las presenta.

2. Las áreas y asignaturas se evalúan de manera independiente. No se promedian las notas de las asignaturas para aprobar el área respectiva.

3. Para poder ser evaluado en cada área o asignatura, el estudiante debe asistir, como mínimo, al 75% de las clases de cada una de ellas en el grado.

4. Si el estudiante completa el 25% de inasistencia, sin justificación válida, en un área o asignatura del grado, no podrá ser evaluado en esa área o asignatura y no será promovido.

5. Si el estudiante completa el 25% de inasistencia continua a la institución, sin justificación válida, se declarará desertor, no podrá ser evaluado y no será promovido. Si presenta justificación válida, desde coordinación se establecerá el procedimiento y cronograma necesarios para que el estudiante tenga la oportunidad de responder por las actividades académicas.

6. El estudiante de media técnica aceptado en el SENA, deberá cumplir con la asistencia, participación y evaluación de la formación brindada por los instructores SENA, según sus criterios de evaluación; los resultados obtenidos serán socializados con los docentes de nuestra Institución que imparten las áreas técnicas, quienes presentarán los informes respectivos a la Comisión de Evaluación y Promoción para el análisis y la toma de decisiones.

7. La evaluación se analizará para cada estudiante en las comisiones de evaluación y luego, si es necesario, en el consejo académico.



Parágrafos:

1. Para poder ser evaluado en las actividades realizadas en su ausencia, el estudiante deberá presentar justificación válida, según los criterios establecidos en la institución.
2. Líderes estudiantiles (personero, contralor, representante de los estudiantes, mediador y representantes de grupo); estudiantes de alto rendimiento deportivo, artístico, académico o cultural; o estudiantes que representen a la institución en cualquiera de estos aspectos, se les permitirá cumplir extemporáneamente con las actividades académicas realizadas en su ausencia, siempre y cuando demuestre que estaba cumpliendo con actividades propias de los aspectos señalados.
3. Si al estudiante se le permite ingresar luego de haber iniciado el grado, deberá traer las valoraciones de su desempeño de la institución anterior, de lo contrario, la nota de las áreas y asignaturas de los periodos faltantes, será la del primer período que curse en la institución.
4. El estudiante de décimo (10°) técnico que no alcance el promedio exigido en la formación SENA, no podrá continuar con esta entidad, según sus políticas, pero sí continuará con la media técnica ofrecida por nuestra Institución, siempre y cuando cumpla con los requisitos de evaluación establecidos por el SIEE.
5. El estudiante de once (11°) técnico que no alcance el promedio exigido en la formación SENA, no será proclamado como bachiller en Ceremonia de Graduación.

1.2 CRITERIOS DE PROMOCIÓN

El estudiante será promovido al grado siguiente, cuando:

1. Obtenga desempeño Básico, Alto o Superior en todas las áreas y asignaturas del plan de estudios del grado que cursa.
2. Obtenga desempeño Bajo solo en un área o asignatura donde la valoración sea igual o superior a 2.6.

El estudiante de undécimo (11°) o CLEI VI obtendrá el grado de bachiller, cuando:

1. Obtenga desempeño Básico, Alto o Superior en todas las áreas y asignaturas del plan de estudios del grado que cursa.
2. Obtenga desempeño Bajo solo en un área o asignatura donde la valoración sea igual o superior a 2.6.
3. Haya cumplido con las 120 horas de Servicio Social Estudiantil Obligatorio, estipuladas en la institución.
4. Haya cumplido con las 50 horas de estudio de Constitución y Democracia.
5. Haya presentado, oportunamente, la documentación exigida por la institución.

Parágrafos:

1. Los estudiantes de preescolar (transición), por ley, son promovidos automáticamente.
2. La promoción se analizará para todos los estudiantes en las comisiones de evaluación y promoción y luego, si se presenta alguna irregularidad, en el consejo académico.



1.3 CEREMONIA DE GRADUACIÓN

1. La Institución solo hará ceremonia de graduación para los estudiantes que se promocionan en grado 11° y CLEI VI.
2. Se proclamarán en ceremonia de graduación los estudiantes de grado 11° y CLEI VI que cumplan con los criterios de promoción y que no presenten alguna problemática comportamental significativa, según previo análisis de la comisión de evaluación y promoción, rector o consejo directivo.
3. Los estudiantes deberán asistir a la ceremonia de graduación con el uniforme de gala (diario).
4. Los estudiantes que no puedan ser proclamados en ceremonia de graduación por problemática comportamental o porque no lo deseen, deben reclamar su diploma y acta en la secretaría de la Institución, en los tiempos programados para tal fin.
5. Los estudiantes que no puedan asistir a la ceremonia de graduación por no haber cumplido con las horas de servicio social y estudio de constitución, una vez cumplan con estos requisitos, podrán reclamar su diploma y acta en la secretaría de la institución.
6. Solamente habrá ceremonia de graduación al finalizar el año lectivo, los estudiantes que culminen CLEI VI al finalizar el primer semestre, recibirán su diploma en la secretaría de la Institución, pero si lo desean, podrán ser proclamados en la ceremonia de graduación, si cumplen con los requisitos descritos anteriormente.

1.4 PROMOCIÓN REGULAR

Es aquella que se da al finalizar el grado, cuando se cumple con los criterios de promoción establecidos.

1.5 PROMOCIÓN ANTICIPADA PARA ESTUDIANTES PROMOVIDOS

1. Aplica para estudiantes que hayan sido promovidos en el año lectivo inmediatamente anterior.
2. No aplica para estudiantes de los grados quinto (5°), noveno (9°) y once (11°); para estudiantes de ciclos lectivos especiales integrados (CLEI); ni para estudiantes de programas flexibles (procesos básicos, aceleración del aprendizaje y caminar en secundaria).
3. Se permite cuando el estudiante pueda demostrar un desempeño superior en el grado que cursa.

Procedimiento:

1. Cuando un estudiante demuestra un desempeño superior en el grado que cursa, en las primeras cuatro (4) semanas del periodo uno (1) del año lectivo, el director de grupo debe reunirse con el acudiente y el estudiante para saber si aceptan el proceso de promoción anticipada.

**SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES - SIEE**

2. El director de grupo hará la solicitud escrita a coordinación, que incluya un informe descriptivo del desempeño del estudiante, anexando copia de los registros académicos del año anterior, quien definirá su factibilidad para convocar a la comisión de evaluación y promoción del grado.
3. Si la comisión de evaluación y promoción analiza y acepta el proceso, definirá la forma como deberán aplicarse las evaluaciones de suficiencia, fechas y temas. Estas evaluaciones deberán programarse en un plazo no superior a diez (10) días hábiles, después de la reunión de la comisión. Para que cada evaluación aplique para la promoción, el estudiante deberá obtener una valoración de Alto o Superior.
4. Los docentes deben entregar las evaluaciones de suficiencia calificadas a coordinación académica en un plazo de dos (2) día hábiles luego de su realización.
5. A los tres (3) días hábiles de que el estudiante haya presentado la última evaluación, se reunirá nuevamente la comisión de evaluación y promoción, para la validar los resultados obtenidos y determinar la promoción.
6. En caso de aprobarse la promoción, el consejo académico recomendará ante el consejo directivo la promoción anticipada al grado siguiente del estudiante que demostró un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa. La decisión será consignada en el acta del consejo directivo y, si es positiva, en el registro escolar, después de emitir una resolución.
7. Coordinación deberá orientar a los docentes que reciben el estudiante en el nuevo grado, para garantizar un adecuado proceso de adaptación.

1.6 PROMOCIÓN ANTICIPADA PARA ESTUDIANTES NO PROMOVIDOS

1. Aplica para estudiantes que no hayan sido promovidos en el año lectivo inmediatamente anterior. No aplica para estudiantes declarados desertores, ni para estudiantes de ciclos lectivos especiales integrados (CLEI) ni para estudiantes de programas flexibles (procesos básicos, aceleración del aprendizaje y caminar en secundaria).
2. Se permite cuando el estudiante pueda demostrar un desempeño básico en todas las áreas o asignaturas que reprobó en el año lectivo inmediatamente anterior, presentando las actividades para la promoción anticipada: trabajo escrito, evaluación escrita y sustentación, esta última puede ser oral, escrita o física. En todo caso, la temática de estas actividades debe haber sido desarrollada en cada área o asignatura en el año lectivo anterior.

Procedimiento:

1. Al finalizar el año lectivo, los docentes de cada área y asignatura dejarán en coordinación académica las actividades requeridas para la promoción anticipada; las orientaciones de cada docente para el trabajo escrito, evaluación escrita y sustentación, estarán dispuestas para los estudiantes en la papelería del establecimiento en la siguiente semana de desarrollo institucional, para que puedan presentar estas actividades al año siguiente, según calendario establecido.
2. Durante las dos (2) primeras semanas del año lectivo siguiente, los estudiantes deberán inscribirse en secretaría institucional en todas las áreas o asignaturas que reprobó para

**SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES - SIEE**

poder presentar las actividades requeridas, según la programación que se publicada en la segunda (2) del año lectivo.

3. Para presentar la evaluación escrita de cada área y asignatura, el estudiante debe entregar su respectivo trabajo escrito.
4. La nota mínima para aprobar las actividades es de 3.0 (desempeño básico). Los resultados logrados en las actividades tendrán el siguiente porcentaje para obtener la nota final de cada área o asignatura:

Trabajo escrito – 20%

Evaluación escrita – 40%

Sustentación – 40%

En todo caso, de ser necesario, el procedimiento será analizado por coordinación académica para realizar los ajustes pertinentes.

5. Si después de presentar estas actividades el estudiante obtiene una nota final de mínimo 3.0 (desempeño básico), en todas las áreas o asignaturas que reprobó en el año lectivo anterior, será remitido a la comisión de evaluación y promoción para validar el proceso.
6. En caso de aprobarse la promoción deberá emitirse una resolución rectoral para hacer los ajustes en la matrícula.

1.7 PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Según el **Decreto 366 del 9 de febrero de 2009**: “Se entiende por estudiante con discapacidad, aquel que presenta un déficit que se refleja en las limitaciones de su desempeño dentro del contexto escolar, lo cual le representa una clara desventaja frente a los demás, debido a las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en dicho entorno. La discapacidad puede ser de tipo sensorial como sordera, hipoacusia, ceguera, baja visión y sordo-ceguera, de tipo motor o físico, de tipo cognitivo como síndrome de Down u otras discapacidades caracterizadas por limitaciones significativas en el desarrollo intelectual y en la conducta adaptativa, o por presentar características que afectan su capacidad de comunicarse y de relacionarse como el síndrome de Asperger, el autismo y la discapacidad múltiple.

El estudiante deberá tener un diagnóstico de un profesional de salud, que refiera su condición. La Comisión de Evaluación y Promoción deberá revisar el desempeño académico del estudiante durante el año escolar, teniendo en cuenta las estrategias de apoyo brindadas, su estilo y ritmo de aprendizaje y los **avances obtenidos TENIENDO EN CUENTA LOS AJUSTES RAZONABLES implementados durante el año escolar.**

1.8 PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES QUE PRESENTAN CAPACIDADES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES



Según el **Decreto 366 del 9 de febrero de 2009**. Se entiende por estudiante con capacidades o con talentos excepcionales aquel que presenta una capacidad global que le permite obtener sobresalientes resultados en pruebas que miden la capacidad intelectual y los conocimientos generales, o un desempeño superior y precoz en un área específica. Estos estudiantes deben tener un diagnóstico de un profesional en salud, que refiera su condición. La comisión de evaluación y promoción deberá revisar el desempeño académico del estudiante durante el año escolar, teniendo en cuenta las estrategias de apoyo brindadas, el ritmo de trabajo y los **avances obtenidos, para definir procedimientos con el estudiante**, donde podrá determinar si el estudiante se remite a un proceso de **Promoción Anticipada**.

1.9 COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Las Comisiones de Evaluación y Promoción de cada grado se reunirán al culminar cada periodo académico. Cada comisión debe estar conformada por todos los docentes del grado y un acudiente/padre de familia. El rector y los coordinadores deben estar acompañando y asesorando las comisiones.

Funciones De Las Comisiones De Evaluación Y Promoción:

1. Analizar, diseñar e implementar estrategias permanentes de evaluación y de apoyo, para la superación de debilidades de los estudiantes.
2. Dar recomendaciones a estudiantes, padres de familia y docentes, para avanzar en el proceso formativo.
3. Realizar el seguimiento de los procesos de evaluación y promoción.
4. Analizar periódicamente los informes de evaluación, con el fin de identificar las prácticas pedagógicas que puedan estar afectando o favoreciendo el desempeño de los estudiantes, para definir las modificaciones que sean necesarias para mejorar.
5. Presentar el informe escrito, en acta, de todos los estudiantes analizados en cada comisión, anotando las causas del nivel de desempeño y las estrategias de mejoramiento para estudiantes y docentes.

2. LA ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL

Escala De Valoración Institucional:

DESEMPEÑO SUPERIOR	4.6 – 5.0
DESEMPEÑO ALTO	4.0 – 4.5
DESEMPEÑO BÁSICO	3.0 – 3.9
DESEMPEÑO BAJO	1.0 – 2.9



Observación:

El estudiante que no pueda ser evaluado, según los criterios de evaluación, obtendrá una nota de 0.0.

3. LAS ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES

3.1 Estrategias De Valoración Integral De Los Desempeños

Se concibe la valoración integral de los desempeños de los estudiantes como el reconocimiento de diversos aspectos que hacen que éste se destaque, no necesariamente contemplado en los instrumentos de evaluación. Dichos aspectos pueden ser tan diversos como las particularidades de cada estudiante; para efectos de aplicación se hace precisión en los siguientes casos:

Desde el concepto de evaluación cualitativa se valoran aspectos que van desde el desempeño del estudiante (Acciones Evaluativas Programadas), hasta la valoración de aspectos de orden actitudinal como la motivación, la responsabilidad, la participación, la disposición, estos, entre otros más, observables en el contacto con el estudiante y que el maestro considerará al momento de acompañar y valorar un proceso de aprendizaje.

También se incluirán los siguientes elementos:

1. Rendimiento del estudiante en función de su ritmo de aprendizaje.
2. Progreso, entendido como el avance que ha tenido el estudiante.
3. Meta mínima exigida en cada área o asignatura, el mínimo que debe alcanzar el estudiante.
4. Actitud frente al trabajo y a su co-responsabilidad.
5. Su capacidad de integración social y trabajo en equipo.
6. Sentido de pertenencia.
7. Aporte a la buena convivencia.

3.2 ESTRATEGIA DE VALORACIÓN DE OTROS DESEMPEÑOS

Líderes estudiantiles (personero, contralor, representante de los estudiantes, mediador y representantes de grupo); estudiantes de alto rendimiento deportivo, artístico, académico o cultural; o estudiantes que representen la institución en cualquiera de estos aspectos, se les debe hacer reconocimiento en las áreas o asignaturas afines, al menos, con una nota en cada periodo que favorezca su proceso evaluativo.

4. LAS ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR



ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO

Son las acciones que implementa el docente con el estudiante, en forma individual o grupal, como: nuevas explicaciones, talleres complementarios, revisión individual o colectiva de evaluaciones, investigaciones, tareas, entre otras; cuando, durante el período, detecta dificultades en el alcance de los logros del área o asignatura. De este modo, no todas las acciones de seguimiento para el Mejoramiento obligan la modificación de la nota inicial. Para asegurar la implementación de estas acciones, el docente deberá registrar estas actividades en el diario de campo.

La Alerta académica es una acción de seguimiento que se realiza en la quinta (5) semana de cada periodo, donde el director de grupo debe informar a los acudientes/padres de familia sobre las deficiencias que presentan los estudiantes en las diferentes áreas o asignaturas, para brindarles oportunamente estrategias de mejoramiento para su desempeño.

5. LOS PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

La autoevaluación es la posibilidad de reflexión, que orienta cada docente, sobre las acciones, actitudes y desempeño de los estudiantes, a partir de la cual se deben generar estrategias, compromisos y acciones para el mejoramiento.

Esta autoevaluación se debe realizar en el transcurso de las dos últimas semanas de cada periodo, en todas las áreas y asignaturas, según el formato establecido por la institución. Su valoración equivale al 5% del seguimiento.

6. LAS ESTRATEGIAS DE APOYO NECESARIAS PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES

Las estrategias o actividades de apoyo, son las actividades complementarias que, permanentemente, el docente debe brindar al estudiante, para que supere las deficiencias en cada área o asignatura durante el periodo o periodos anteriores. Estas actividades deben registrarse en el formato institucional de actividades de apoyo, evidenciando con la firma del estudiante, si las presenta o no. La nota obtenida (de 1.0 a 5.0) en la presentación de estas actividades, deberá registrarse en el Máster para considerarse en la nota final del periodo del área o asignatura. En ningún momento se cambiarán notas finales de periodos anteriores.

En la última semana de cada periodo (semana 10), los docentes, obligatoriamente, deberán brindar actividades de apoyo a los estudiantes en todas las áreas y asignaturas.

7. LAS ACCIONES PARA GARANTIZAR QUE LOS DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO CUMPLAN CON PROCESOS EVALUATIVOS ESTIPULADOS EN EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

**SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES - SIEE**

1. Divulgación y socialización del SIEE.
2. Divulgación y socialización de las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de estudiantes y acudientes/padres de familia sobre la evaluación y promoción.
3. Seguimiento permanente de los directivos a los procesos de evaluación que hacen los docentes.
4. Conservación de los registros de las acciones de seguimiento para el mejoramiento y de las actividades de apoyo que hacen los docentes a los estudiantes.
5. Registro oportuno de los docentes de la planeación, diario de campo y notas en el software institucional (Máster).
6. Entrega de informes periódicos de los representantes de área a coordinación y rectoría acerca de los procesos pedagógicos desarrollados por los docentes.
7. Seguimiento de los procesos pedagógicos que hacen los docentes por parte de las comisiones de evaluación y promoción, del consejo académico y del consejo directivo.
8. Auditorías internas y externas.
9. Acompañamiento continuo de los docentes a los estudiantes, especialmente, de los directores de grupo, en los procesos de evaluación.
10. Análisis de los resultados de las pruebas internas y externas.
11. Publicación oportuna de los cronogramas de las actividades académicas a desarrollar.

8. LA PERIODICIDAD DE ENTREGA DE INFORMES A LOS PADRES DE FAMILIA**8.1 INFORME DE PERIODO**

El año escolar tendrá cuatro períodos de igual duración (10 semanas), al finalizar cada período se entregará un informe académico y comportamental, por escrito, a los estudiantes y Acudientes/Padres de Familia.

Para los ciclos lectivos especiales integrados (CLEI) tendrá dos o cuatro períodos, según corresponda, de igual duración (10 semanas), al finalizar cada período se entregará un informe académico y comportamental, por escrito, a los estudiantes y/o Acudientes/Padres de Familia, dependiendo de su edad.

8.2 INFORME FINAL

Es el que se entrega al finalizar el cuarto periodo, o el segundo (CLEI V y VI), a los estudiantes y/o Acudientes/Padres de Familia, según corresponda; además, se notificará la promoción o no del estudiante.



SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES - SIEE

9. LA ESTRUCTURA DE LOS INFORMES DE LOS ESTUDIANTES, PARA QUE SEAN CLAROS, COMPRENSIBLES Y DEN INFORMACIÓN INTEGRAL DEL AVANCE EN LA FORMACIÓN

Preescolar (Transición)

Institución Educativa San Cristóbal
Liderando Procesos de Crecimiento Humano
 Resolución Departamental No. 64.252 de 2011 del 2002 Dpto. No. 2000010023233 No. 911.017.472-1 Código CENDEA: Dpto. No. 031138 No. 031138
 Teléfono: 427.561.400 - 427.561.411 Dirección: Cra. 131 No. 46-07 Ciudad Educativa 906 Medellín

Alumno: _____ Informe 4/20

Materia: _____ Grupo: TGD

DIMENSION	PROFESOR	INASISTENCIA
DIMENSION AFECTIVA Supera las dificultades que se le presentan en forma adecuada. Descubre el sentido de la Navidad a través de las tradiciones de la época. Vivencia la época navideña participando en las diferentes actividades. Se le felicita por su puntualidad y constancia en la asistencia a clases.	RESTREPO CALLEJAS LUZ AMALIA DEL CARMEN	IP=2 IA=19
DIMENSION CORPORAL Asume una posición corporal adecuada dentro de aula de clase. Propone actividades físicas que favorecen el desarrollo de su cuerpo. Muestra destreza en la coordinación visomotora.	RESTREPO CALLEJAS LUZ AMALIA DEL CARMEN	IP=0 IA=0
DIMENSION COGNITIVA Reconoce y escribe las vocales. Transcribe textos cortos correctamente. Escribe el número y apellido correctamente sin apoyo visual. Realiza operaciones de suma y resta sencillas. Felicitaciones ya escribe su nombre completo sin muestra.	RESTREPO CALLEJAS LUZ AMALIA DEL CARMEN	IP=0 IA=0
DIMENSION COMUNICATIVA Incorpora y comprende nuevas palabras en inglés a su vocabulario. Reconoce el sonido y la escritura de algunas consonantes. Gostearse por realizar dibujos en forma clara y detallada.	RESTREPO CALLEJAS LUZ AMALIA DEL CARMEN	IP=0 IA=0
DIMENSION ESTÉTICA Expresa por medio de la música sentimientos y emociones. Realiza experiencias estéticas y artísticas creativas e imaginativas por medio de dibujos libres.	RESTREPO CALLEJAS LUZ AMALIA DEL CARMEN	IP=0 IA=0
DIMENSION ÉTICA - CÁTEDRA PARA LA PAZ Tiene sentido de pertenencia por la institución. Reconoce y vivencia valores básicos de convivencia. Reconoce las normas que se aplican en la casa y en la institución.	RESTREPO CALLEJAS LUZ AMALIA DEL CARMEN	IP=0 IA=0
DIMENSION ACTITUDINAL Y VALORATIVA Aprovecha bien el tiempo y el trabajo en clase. Controla sus impulsos y emociones. Inasistencia acumulada 19	RESTREPO CALLEJAS LUZ AMALIA DEL CARMEN	IP=0 IA=0

Observaciones:

Director(a) de grupo

Básica Primaria

Institución Educativa San Cristóbal
Liderando Procesos de Crecimiento Humano
 Resolución Departamental No. 64.252 de 2011 del 2002 Dpto. No. 2000010023233 No. 911.017.472-1 Código CENDEA: Dpto. No. 031138 No. 031138
 Teléfono: 427.561.400 - 427.561.411 Dirección: Cra. 131 No. 46-07 Ciudad Educativa 906 Medellín

Alumno: _____ Especialidad: _____ Informe 4/20

ÁREAS EVALUADAS	Materia	PROFESOR	GRUPO	DESEMPEÑO	NOTA	INASISTENCIA
Ciencias Naturales y Educación Ambiental D. BAJO D. BAJO D. BAJO D. BAJO	Identifica con dificultad la composición, estados y cambios de la materia, en experimentos aplicados. Se le dificulta los cambios físicos y químicos de la materia, diferenciando algunos elementos de compuestos químicos. Se le dificulta identificar máquinas simples en el cuerpo de seres vivos y explica su función. Se le dificulta realizar los trabajos, talleres y/o tareas que se le asignan. Debe esforzarse más en las actividades académicas	VALDEZ MARIAMARÍA SILENA	D. BAJO	2.0	IP=2 IA=11	
Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia) y CÁTEDRA PARA LA PAZ D. BAJO D. BAJO D. BAJO	Se le dificulta reconocer la importancia de la ubicación del país en el planeta y la relación con su entorno. Se le dificulta identificar los hechos históricos que fueron configurando un modelo económico, político y cultural de Colombia en el siglo XIX. Se le dificulta identificar y explicar las características culturales de la población colombiana. Es inculcado en la presentación de trabajos, tareas, cuadernos o asignaciones académicas No muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones escolares	AGUIRRE OAZ MARÍA CLEMENCIA	D. BAJO	2.7	IP=3 IA=12	
Educación Artística D. ALTO D. ALTO D. ALTO	Sobresale Elaborando artesanías de acuerdo con su creatividad (marioneto) Sobresale construyendo figuras en cuadrícula libremente y según las instrucciones. Sobresale realizando figuras utilizando diferentes tipos de papel.	HOYOS HOYOS MARÍA DENIS	D. BAJO	3.7	IP=0 IA=5	
Educación Ética y Valores Humanos D. BAJO D. BAJO D. BAJO	Se le dificulta reconocer y aplicar las normas establecidas en cada uno de los contextos en los que convive con los demás (casa, colegio, comunidad). Se le dificulta reconocer sus responsabilidades y compromisos asignados. Se le dificulta resolver preguntas relacionadas con los valores familiares y el comportamiento en los espacios públicos. Se le dificulta manifestar aprecio y valoración por los materiales, equipos y objetos propios e institucionales. Es inculcado en la presentación de trabajos, tareas, cuadernos o asignaciones académicas	HOYOS HOYOS MARÍA DENIS	D. BAJO	2.0	IP=2 IA=7	
Educación Física, Recreación y Deportes D. BAJO	Es constante y se esfuerza por hacer las cosas bien Es responsable con los procesos académicos Se esmera por cumplir cabalmente sus deberes Demuestra responsabilidad en las labores que se le asignan.	GONZALEZ SEPULVEDA FABIOLA	D. BASICO	3.5	IP=3 IA=7	
Educación Religiosa D. BAJO D. BAJO	Se le dificulta interpretar, distinguir y reflexionar a Jesucristo como testigo de Dios y Padre en la historia Se le dificulta identificar, distinguir y valorar el testimonio de la Iglesia que confirma la fe del cristiano Es inculcado en la presentación de trabajos, tareas, cuadernos o asignaciones académicas No presenta sus trabajos en los plazos establecidos por el docente.	AGUIRRE OAZ MARÍA CLEMENCIA	D. BAJO	2.0	IP=0 IA=0	
Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros D. BAJO D. BAJO D. BAJO D. BAJO	Identifica con dificultad las proposiciones y las conjunciones en un escrito. Se le dificulta reconocer y producir textos narrativos, líricos, dramáticos, publicitarios, e instruccionales. Se le dificulta identificar, clasificar y utilizar los distintos medios de comunicación. Se le dificulta utilizar los distintos pronombres personales y conjugar los tiempos verbales. Se le dificulta identificar en un libro sus partes y hacer un buen uso de él. No muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones escolares	COFFEE PAOLA MARÍA AYDÉE	D. BAJO	2.4	IP=3 IA=31	
Humanidades Lengua Castellana D. BAJO	Identifica con dificultad las proposiciones y las conjunciones en un escrito. Se le dificulta reconocer y producir textos narrativos, líricos, dramáticos, publicitarios, e instruccionales. Se le dificulta identificar, clasificar y utilizar los distintos medios de comunicación. Se le dificulta utilizar los distintos pronombres personales y conjugar los tiempos verbales. Se le dificulta identificar en un libro sus partes y hacer un buen uso de él. No muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones escolares	COFFEE PAOLA MARÍA AYDÉE	D. BAJO	2.1	IP=3 IA=34	

ÁREA	PROFESOR	GRUPO	DESEMPEÑO	NOTA	INASISTENCIA
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS D. BASICO D. BASICO D. BASICO	HOYOS HOYOS MARÍA DENIS	D. BASICO	3.0	IP=0 IA=7	
MATEMÁTICAS D. BAJO D. BAJO	PEREA AMPLUDA CONSUELO	D. BAJO	1.8	IP=1 IA=5	
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA D. BAJO	GONZALEZ SEPULVEDA FABIOLA	D. BASICO	3.5	IP=1 IA=5	

Tabla: D. BAJO (IP) desde 1 hasta 2.0; D. BASICO (IP) desde 2 hasta 3.0; D. ALTO (IP) desde 4 hasta 4.0; D. SUPERIOR (IP) desde 4.7 hasta 5

ÁREA/ASIGNATURA	1º Informe		2º Informe		3º Informe		4º Informe		5º Final
	D	N	D	N	D	N	D	N	
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia) y Cátedra para la Paz	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Educación Artística	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Educación Ética y Valores Humanos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Educación Física, Recreación y Deportes	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Educación Religiosa	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Humanidades Lengua Castellana	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lengua Extranjera: Inglés	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnología e Informática	0	0	0	0	0	0	0	0	0

T. Modificado: 21
 Director de grupo



Media Técnica



Institución Educativa San Cristóbal
Liderando Procesos de Crecimiento Humano
Ruralización Departamental. Bte. 16525. 040. 27. 11. 20102. Calle No. 20550. 30862.32. Bte. 011. 017. 47. 2. Calle No. 15.202. Página Web: www.institucioneducativasancristobal.edu.co
Teléfono: 427.91.60. 427.91.61. Dirección: Cra. 131 No. 65-07. Bogotá. Educación 9361

Alumno:	Especialidad: TÉCNICO EN PROGRAMACIÓN	
Puesto:	Materia:	Grupo: 100
ASPECTOS EVALUADOS		
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	PROFESOR GIRALDO CIFUENTES EDILBERTO DE JESUS	DESEMPEÑO D. BÁSICO
QUÍMICA		
FÍSICA	CORTÉS DIAZ JENIFER MARISSOL	D. BÁSICO
D. BÁSICO	Alcanza los logros mínimos en manejar adecuadamente los conceptos de peso y m; aplica con seguridad en la solución de problemas.	
D. BÁSICO	Alcanza los logros mínimos en calcular el trabajo realizado por una fuerza.	
D. BÁSICO	Alcanza los logros mínimos en identificar las energías cinética, potencial gravitacion potencial elástica. Debe esforzarse más en las actividades académicas Tiene capacidad, pero su rendimiento académico está muy por debajo de ella Debe ser más participativo y responsable. Su rendimiento es mínimo, puede mejorar considerablemente si se lo propone	
CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA) Y CÁTEDRA PARA LA PAZ	GUILMA ESTEVEZ WILANDER	D. ALTO
D. ALTO	Se distingue en respetar acudir a diversas fuentes para obtener y procesar informac diferentes temas propuestos.	
D. ALTO	Se distingue en análisis crítico de los documentos consultados según los temas prop	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	LUIS ALVARO ALVAREZ MONICA MARIA	D. SUPERIOR
D. SUPERIOR	Excelentemente reconoce las diferentes propuestas artísticas para realizar su produ socialización. Recomendación: Excelentemente aplica procesos técnicos y tecnológicos para la re sus creaciones artísticas. Excelentemente participa activamente en procesos de creación colectiva para el de propuestas artísticas en su contexto escolar y extraescolar.	
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	RUIZ MORALES TATIANA	D. SUPERIOR
D. SUPERIOR	Excelente en identificar, explicar e interiorizar la moral como algo inherente al ser h Cumple con todas sus labores, le gusta investigar y se le nota empeño en lo que rea	
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	ANITA ROSITA CARLOS LARRO	D. ALTO
D. ALTO	Demuestra responsabilidad en las labores que se le asignan. Participa en clase y manifiesta interés por ella Manifiesta dinamismo, muestra interés y esfuerzo en todas las actividades.	
EDUCACIÓN RELIGIOSA	ISA ROSA RECTOR DE JESUS	D. SUPERIOR
D. SUPERIOR	Excelencia en conocer, identificar y reflexionar sobre la heterodoxia, ortodoxia, confi alianzas de los sistemas religiosos. Demuestra responsabilidad en las labores que se le asignan. Es constante y se esfuerza por hacer las cosas bien Alcanzo satisfactoriamente los logros propuestos en la asignatura.	
HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS	LUIS ALVARO ALVAREZ MONICA MARIA	D. ALTO
HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA	LUIS ALVARO ALVAREZ MONICA MARIA	D. ALTO
D. ALTO	Con un desempeño alto, evalúa textos escritos teniendo en cuenta el plan de conte relaciones de sentido y las estrategias discursivas empleadas.	
D. ALTO	Con un desempeño alto, identifica el contenido que abarca la problemática desarroll evalúa los mecanismos que le dan sentido global al texto.	
D. ALTO	Con un desempeño alto, comprende la influencia de las épocas en la estructura y cc de los géneros literarios.	
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	RUIZ MORALES TATIANA	D. ALTO
D. ALTO	-se distingue por narrar situaciones personales cotidianas siguiendo los pasos ind	
D. ALTO	-se distingue por comprender y producir diferentes clases de textos Es responsable con los procesos académicos	

MATEMÁTICAS	VANIAS FLOREZ ENRIQUER	D. ALTO	4.1	P=1	I=4.0
D. ALTO	Se distingue por el uso y aplicación de los principios de conteo, principio multiplicativo, permutaciones y combinaciones Se distingue por el reconocimiento de algunas aplicaciones de la estadística descriptiva y de la probabilidad Demuestra responsabilidad en las labores que se le asignan. Se esfuerza por cumplir cabalmente los deberes				
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ANITA ROSITA CARLOS LARRO	D. SUPERIOR <td>4.7 <td>P=2 <td>I=4.0</td> </td></td>	4.7 <td>P=2 <td>I=4.0</td> </td>	P=2 <td>I=4.0</td>	I=4.0
D. ALTO	Se distingue por identificar los diferentes tipos de marcas comerciales y diseñarlas de acuerdo a las especificaciones requeridas. Se distingue por reconocer los diversos tipos de documentos comerciales y su importancia en el contexto comercial.				
D. ALTO	Se distingue por aplicar las funciones matemáticas de excel en la realización de ejercicios propuestos, ajustables a las necesidades sociales.				
FILOSOFÍA	CRISTIANE ALVAREZ YUSTI	D. ALTO <td>4.2 <td>P=2 <td>I=4.4</td> </td></td>	4.2 <td>P=2 <td>I=4.4</td> </td>	P=2 <td>I=4.4</td>	I=4.4
D. ALTO	Se distingue en la identificación de los mitos griegos, romanos, celtas, americanos, entre otros Se distingue en explicar los cambios del pensamiento mitológico al racional por medio de la comparación de las diferentes posturas de los principales filósofos.				
CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	GUILLERMO ESTEVEZ WILANDER	D. ALTO <td>4.6 <td>P=2 <td>I=4.4</td> </td></td>	4.6 <td>P=2 <td>I=4.4</td> </td>	P=2 <td>I=4.4</td>	I=4.4
D. ALTO	Se distingue por relacionar, destacar y materializar fenómenos e impactos de grupos armados en el territorio colombiano. Se distingue por diseñar, proponer y compartir un proyecto de participación ciudadana en la economía y la política local.				
BASE DE DATOS (ACCES)	ANITA ROSITA CARLOS LARRO	D. ALTO <td>4.3 <td>P=2 <td>I=4.0</td> </td></td>	4.3 <td>P=2 <td>I=4.0</td> </td>	P=2 <td>I=4.0</td>	I=4.0
D. ALTO	Identifica de forma correcta claves primarias y claves foráneas en una base de datos. Identifica y realiza de forma correcta relaciones entre tablas de una base de datos. Conoce y utiliza de forma correcta el entorno del sistema gestor de base de datos microsoft acces				
D. ALTO	Utiliza adecuadamente herramientas de microsoft access para buscar, filtrar, ordenar y reemplazar datos en una base de datos. Crea correctamente filtros y consultas de datos en microsoft access.				
REQUERIMIENTO	ANITA ROSITA CARLOS LARRO	D. ALTO <td>4.6 <td>P=2 <td>I=4.0</td> </td></td>	4.6 <td>P=2 <td>I=4.0</td> </td>	P=2 <td>I=4.0</td>	I=4.0
D. ALTO	- Identifica y describe en forma adecuada la necesidad o el problema del proyecto a desarrollar. - redacta oportunamente los objetivos del problema - plantea en forma adecuada los resultados esperados con el desarrollo del proyecto. - elabora oportunamente diagramas de casos de uso				
D. ALTO	Se distingue por identificar el término requisito y su importancia a la hora de realizar un proyecto de desarrollo de software.				
LOGICA DE PROGRAMACION (P)	ANITA ROSITA CARLOS LARRO	D. ALTO <td>4.3 <td>P=2 <td>I=4.0</td> </td></td>	4.3 <td>P=2 <td>I=4.0</td> </td>	P=2 <td>I=4.0</td>	I=4.0
D. ALTO	Utiliza adecuadamente la instrucción while en la creación de pequeños programas Utiliza correctamente la instrucción select case en la creación de pequeños programas Utiliza correctamente la instrucción for... next en la creación de pequeños programas Escribe adecuadamente la estructura cíclica adecuada en función de los requerimientos de la actividad a desarrollar en los ejercicios propuestos				

Fecha: 01.04.2020. Hora: 11:30. D. SUPERIOR. Grupo: 100. D. ALTO. Grupo: 100. D. SUPERIOR. Grupo: 100. D. ALTO. Grupo: 100.

ÁREA/ASIGNATURA	1º Informe		2º Informe		3º Informe		4º Informe		5º Informe		6º Final	
	D	N	D	N	D	N	D	N	D	N	D	N
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Ba	3.9	Ba	3.7	Ba	3.6	Ba	3.6	Ba	3.6	Ba	3.7
QUÍMICA	A	4.0	Ba	3.4	Ba	3.7	A	4.1	Ba	3.8		
FÍSICA	Ba	3.9	A	4.1	Ba	3.6	Ba	3.1	Ba	3.8		
CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA) Y CÁTEDRA PARA LA PAZ	A	4.4	A	4.3	Su	5.0	A	4.0	A	4.4		
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	A	4.6	Su	5.0	Su	4.8	Su	5.0	Su	4.8		
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	Su	5.0	Su	5.0	Su	5.0	Su	5.0	Su	5.0		
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	A	4.3	A	4.3	A	4.2	A	4.1	A	4.2		
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Su	5.0	Su	5.0	Su	5.0	Su	5.0	Su	5.0		
HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS	A	4.0	Su	4.7	A	4.5	A	4.3	A	4.4		
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	A	4.6	A	4.6	A	4.8	A	4.3	A	4.3		
MATEMÁTICAS	Su	4.7	Su	5.0	A	4.3	A	4.1	A	4.5		
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Su	5.0	A	4.8	A	4.8	Su	4.7	A	4.8		
FILOSOFÍA	A	4.5	A	4.5	A	4.6	A	4.2	A	4.4		
CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	Su	4.7	A	4.0	A	4.2	A	4.6	A	4.3		
BASE DE DATOS (ACCES) (P)	Su	5.0	Su	4.8	A	4.6	A	4.3	A	4.6		
REQUERIMIENTO (P)	Su	5.0	A	4.6	Su	4.7	A	4.6	Su	4.7		
LOGICA DE PROGRAMACION (P)	Su	5.0	Su	4.7	Su	4.7	A	4.3	A	4.6		

T. Índice promedio: 4.7
Director de grupo

10. LAS INSTANCIAS, PROCEDIMIENTOS Y MECANISMOS DE ATENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES DE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES SOBRE LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

10.1 INSTANCIAS DE ATENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES DE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES SOBRE LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Conducto regular según Manual de Convivencia

1. Docente del área o asignatura
2. Director de grupo
3. Representante de área
4. Coordinador
5. Consejo académico
6. Rector
7. Consejo directivo



10.2 PROCEDIMIENTO Y MECANISMOS DE ATENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES DE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES SOBRE LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Cuando el estudiante tenga una inconformidad con su evaluación o promoción debe dirigirse inmediatamente a la instancia correspondiente para hacer la reclamación, según el conducto regular establecido.

Este procedimiento debe hacerse siempre por escrito para tener evidencia al respecto.

Se deben presentar todos los soportes necesarios (cuadernos, talleres, evaluaciones, notas, etc.) para una mejor y pronta solución.

11. LOS MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

1. Encuestas a estudiantes y docentes.
2. Reuniones generales con estudiantes.
3. Reuniones generales con padres de familia.
4. Informes del rendimiento de los estudiantes a los padres de familia y de las dificultades del proceso de evaluación.
5. Reuniones con estudiantes representantes de grupo.
6. Reuniones con los docentes (generales, por áreas, comisiones de evaluación y promoción, consejo académico, entre otras).



TÉRMINOS Y DEFINICIONES

-**AUTOEVALUACIÓN:** La autoevaluación puede y debe ser un instrumento que facilite atender, respetar y valorar los distintos ritmos de aprendizaje según las diferentes características del estudiante.

-**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Son las características del desempeño de evaluación que indican el nivel de dominio del estudiante en la aplicación de conceptos básicos de un tema. (MEN).

-**CRITERIOS DE PROMOCIÓN:**

Definen **"lo que se espera"** de algo que se evalúa, es decir, que por medio de estos se puede realizar la **"lectura"** del objeto evaluado y compararlo con un referente o estándar de desempeño. En este sentido, establecen el nivel requerido y esperado de los aprendizajes y definen cuándo se considera que un alumno o alumna ha conseguido un objetivo determinado. (Educrea - Revista)

-**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):**

Son una herramienta diseñada para todos los miembros de la institución educativa (padres, madres, cuidadores, docentes y estudiantes) que les permite identificar los saberes básicos que se deben adquirir en los diferentes grados escolares para las áreas. (MEN).

-**DESARROLLO INTEGRAL:**

Es un proceso en el cual el ser humano integra las distintas manifestaciones de su ser en todo lo que realiza, coordinando los diferentes aspectos de su persona y las diferentes áreas de su vida para así constituir un desarrollo personal más integrado. Es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y sociopolítica), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. (MEN).

-**DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE:**

Pretende, a través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación, medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana. (MEN).

-**DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA):**

Es una manera de pensar acerca de la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de ser exitosos. (MEN).

-**ESCALA DE VALORACIÓN:**

Es un conjunto de criterios específicos fundamentales que permiten valorar el nivel en el que se encuentran los alumnos y permite valorar el aprendizaje por medio de indicadores de desempeño. (MEN).

-**EVALUACIÓN:**



SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES - SIEE

Es el elemento regulador de la prestación del servicio educativo, que permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente y significativa para el estudiante y relevante para la sociedad. (MEN).

-EVALUACIÓN DE SUFICIENCIA:

Es la evaluación que debe presentar el estudiante para sustentar los conocimientos adquiridos de un grado en un área o asignatura determinada.

-LINEAMIENTOS CURRICULARES:

Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa, para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23. (MEN).

-ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

Constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer, para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo. (MEN).

-PERSONA CON DISCAPACIDAD:

Persona con deficiencias o alteraciones en las funciones y/o estructuras corporales, limitaciones en las actividades que puede realizar una persona de su edad y contexto, así como restricciones en la participación en los espacios de la vida cotidiana. Las discapacidades se clasifican así: discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad motora, discapacidad cognitiva, autismo y discapacidad múltiple. (MEN).

-TALENTO EXCEPCIONAL:

Persona con un alto potencial, general o restringido a un campo específico de la actividad humana, para aprender y desarrollar competencias, que supera con creces al que se espera que tengan otras personas de su edad y en su medio, habilidades meta-cognitivas superiores y auto maestría en una o varias áreas del saber. Se acompaña además de altos niveles de creatividad y de dedicación a las tareas que se emprenden. (MEN).